

Vzdělávací oblast: člověk a příroda, předmět: přírodopis, 3. věkové období, 6. ročník

Žákovské kompetence	Učivo - obsah	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vysvětlí vznik Země a života, zákonitosti v živé a neživé přírodě, podstatu fotosyntézy, rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	ZEMĚ A ŽIVOT vznik atmosféry, hydrosféry a ozonosféry. Názory na vznik Země a života (Charles Drawin). Látky anorganické a organické. Fotosyntéza, dýchání. Podmínky a projevy života. Vývoj, rozmanitost a význam života, dědičnost a proměnlivost organismů.	Environmentální výchova	F 8. r. přímočaré šíření světla, F 6. r. magnetické pole Země, F 6. r. změna skupenství vody F 8. r. vesmír, Z 6. r. planetární geografie
Umí pracovat s mikroskopem a lupou.	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, preparát) 1. LP	Osobnostní a sociální výchova	
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, funkci organel, bakteriální buňku. Popíše hlavní organely v buňkách, rozdíly, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Buňka živočišná, rostlinná a bakteriální (J. E. Purkyně). Rozmnožování.	Osobnostní a sociální výchova	Ov 6.r.- osobnosti
Třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Popíše typy ekosystémů.	Vztahy mezi organismy, potravní řetězce, oběh látek v přírodě, ekosystémy (přírodní, umělé, pozměněné). Environmentální výchova. Význam a zásady třídění organismů.	Environmentální výchova	Z 8. r. znaky a funkce krajiny Z 7. r. environmentální problémy Ov 9. r. Země - náš domov
Na příkladech ze života uvede význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití. (L. Pasteur)	Osobnostní a sociální výchova	D 8. r. 2.poloovina 19.stol. Pasteur KfJ 9. r. francouzská věda
Zná soustavu řas, význam, druhy. Popíše stavbu trepky velké. Vysvětlí význam vinné a pивní kvasinky.	Organismy jednobuněčné JEDNOBUNĚČNÉ ROSTLINY Sinice, řasy a bičíkovci. JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ Prvoci - nálevníci. JEDNOBUNĚČNÉ HOUBY - kvasinky. 2.LP	Environmentální výchova	
Vysvětlí základní pojmy buňka, tkáň, pletivo, organismus.	Základní struktura života, vývoj a zdokonalování organismů (buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus)	Osobnostní a sociální výchova	
Rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystému a místo v potravních řetězcích. Objasní funkci dvou organismů u lišejníků.	MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY nižší rostliny - řasy mnoho- buněčné. Nižší houby (plísně) bez plodnic, základní charakteristika, Fleming, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Vyšší houby - houby s plodnicí - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě. Lišejníky - složené organismy, stavba, symbióza, význam, výskyt. 3. LP	Multikulturní výchova	Př 8. r. první pomoc při otravě, Z 7. r. environmentální problémy Vv 6.r. kombinace neobvyklých materiálů
Popíše vnitřní a vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Výskyt, význam organismů. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - Žahavci, nezmar, medúzy, sasanky, koráli.	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	Z 8. r. vztah příroda a společnost Z 8. r. globální ekolog. problémy

Vzdělávací oblast: člověk a příroda, předmět: přírodopis, 3. věkové období, 6. ročník

<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, odvodí z pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla. Vývoj, vývin a systém živočichů. Ploštěnci (ploštenka mléčná, tasemnice bezbranná). Hlísti. Kroužkovci. Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci). Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz). 4. LP, 5. LP</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>	<p>Pč 8. r. hygienická a bezpečnostní pravidla Rv 6. r. péče o zdraví</p>
<p>Žák si vytváří praktické životní dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí, cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, získává odpovědnost za ochranu životního prostředí.</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

Poznámky:

Učební materiály: Přírodopis 6 (Prodos), Přírodopis 1 (Scientia)

Laboratorní práce:

Alternativní náměty LP (vyučující zvolí alespoň čtyři LP za školní rok): 1. Pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení preparátu 2. Mikroskopování nálevníků a řas 3. Pozorování mnohobuněčných řas, plísní a hub 4. Měkkýši, určování, stavba schránek 5. Korýši, pavoukovci - pozorování těl a chování 6. pozorování hmyzu, insektárium - chov housenek

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita) Sociální rozvoj (poznávání lidí, kooperace a kompetice) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Evropa a svět nás zajímá) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (lidské vztahy) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ekosystémy, základní podmínky života)

Ostatní:

Náměty na exkurze: Národní muzeum, Planetárium, Toulcův Dvůr, lesopark, ZOO