

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova, 3. věkové období, 9. ročník

Žákovské kompetence	Učivo - obsah	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zopakuje si základní vlastnosti vypravování a prostředky oživování děje. Pracuje s textem, odstraňuje opakující se slova a nevhodná vyjádření. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně i písemně zvládne vypravování na určené téma. V umělecké oblasti umí vysvětlit paralelní děje. Umí vyprávět epizodu z povídky či románu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<p>VYPRAVOVÁNÍ - běžná komunikace - umělecká oblast Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové) Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice)</p>	
<p>Umí rozlišovat popis statický a dynamický. Porovnává popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený. Shrne a upevní si dosavadní znalosti. Zvládá postup popisu obrazu. Při charakteristice rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější. Všímá si u popisu děje mluvnické osoby sloves. Stručně popíše nějaký historický objekt. Dbá na výstižnost, přesnost a jasnost.</p>	<p>POPIS A CHARAKTERISTIKA - popis předmětu - charakteristika - popis děje - popis pracovního postupu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace; kooperace a kompetice)</p>	<p>ČJ -literární výchova-9.r. Charakteristika postavy z některé z uvedených ukázek</p>
<p>Zúročí vědomosti z předchozích ročníků. Prakticky zvládá vyplňování základních tiskopisů. Vysvětlí, kdy který tiskopis použijeme.</p>	<p>TISKOPISY - poukázka, složenka, podací lístek, přihláška, objednávka ... Písemný projev - vlastní tvořivé psaní</p>		<p>Pracovní činnosti-8.r. Volba profesní orientace</p>
<p>Uvědomí si význam životopisu Zvládne napsat vlastní životopis a vyplnit profesní životopis.</p>	<p>ŽIVOTOPIS</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (sebeoznání a sebepojetí)</p>	<p>Pracovní činnosti-8.r. Volba profesní orientace</p>

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova, 3. věkové období, 9. ročník

<p>Rozlišuje části výkladové a popisné. Zpracuje odborný výklad. Pořídí si výtah z předneseného výkladu. Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného textu;samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>VÝKLAD A VÝTAH - osnova textu - výtah a výpisky z textu - výklad Písemný projev - vlastní tvořivé psaní</p>	<p>Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení) Osobnostní a sociální výchova (řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	<p>Fyzika-8.r.Pohyby těles sluneční soustavy</p>
<p>Shrne a upevní si vědomosti z 8.ročníku. Vyhledává hlavní myšlenky,hodnotící prostředky,subjektivní postoje autora. Dokáže uvažovat nad různými problémy,se kterými má člověk aspoň určité zkušenosti.</p>	<p>ÚVAHA - čtení (praktické,kritické) - naslouchání (praktické,věcné,kritické)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání; komunikace)</p>	
<p>Vymezí hlavní znaky proslovu a diskuse. Všimá si obrátů a výrazů typických pro proslov. Uvědomí si jednotlivé části proslovu. Při krátkém proslovu dbá na správnou výslovnost,přízvuky,tempo,melodii. Vybere si vhodné téma k diskusi a zrealizuje ji. Zapojuje se do diskuse,řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>PROSLOV A DISKUSE Mluvený projev - zásady dorozumívání,kultivovanost projevu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	
<p>Rozebírá vytvořené inzeráty,všimá si jejich obsahu,vytváří vlastní inzeráty či odpovědi na inzeráty. Pokusí se sestavit interview. Posuzuje hlavní znaky úvodníku a komentáře z aktuálních textů. Seznámí se se zásadami reportáže a fejetonu,pokouší se o vlastní tvorbu. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY - zpravodajské útvary (zpráva,oznámení,inzerát,interview) - úvahové útvary (úvodník,komentář) - přechodné útvary (reportáž,fejeton)</p>	<p>mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení;práce v realizačním týmu)</p>	

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova, 3. věkové období, 9. ročník

<p>Uvědomí si volbu vhodných jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU</p> <ul style="list-style-type: none"> - projev prostěsdělovací - projev odborný - projev publicistický - projev umělecký 	<p>Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení; stavba mediálních sdělení) Osobnostní a sociální výchova (komunikace; kooperace a kompetice)</p>	
---	--	--	--

Poznámky:

Laboratorní práce:

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova, 3. věkové období, 9. ročník

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; kreativita, Sociální rozvoj - poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice, Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu)

Ostatní: