

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

2. Časová dotace

- Vlastivěda 4. a 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

3. Místo realizace

- Učebna
- Multimediální učebna
- Příroda
- Toulcův dvůr

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita

Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace a kompetice

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Úzce navazovat na učivo prvouky, na vlastní poznatky a zkušenosti žáků. Využívání různých akcí, exkurzí, výletů, ŠVP, zájezdů a vycházek, nácvik orientace v terénu.

6. Formy a metody práce

- Práce s učebnicí, atlasem
- Vyhledávání zajímavostí na internetu, v knihovně
- Vlastní poznatky a zážitky z dovolené
- Návštěva muzeí, poznávání, pozorování
- Využívání klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci si osvojují takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- Žáci jsou vedeni ke spolupráci a práci v týmu
- Žáci díky vhodným metodám rozvíjejí svou zvědavost
- Žáci se učí využívat kladného hodnocení k podpoře motivace
- Žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků
- Žáci se učí pracovat s chybou
- Žáci ve výuce rozlišují učivo základní a rozšiřující
- Žáci během výuky zdůrazňují čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, snahu o sebehodnocení
- Žáci se seznamují s dostatkem informačních zdrojů a učebních impulsů
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- Žáci se učí řešit zajímavé domácí úkoly
- Žáci jsou vedeni k vnímání života kolem nás, orientaci v něm, chápání souvislostí
- Žáci se učí orientovat se v terénu, vytvářet si ucelenou představu o obci, kraji, vlasti

Kompetence k řešení problému

- Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Žáci se snaží poznatky získané v nehotové podobě samostatně dotvářet
- Žáci při řešení problémů upřednostňují týmovou práci
- Žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu
- Žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- Žáci k prezentaci projektů využívají multimediální učebnu

- Žáci si utvářejí aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí vytvářet prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- Žáci si osvojují dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních názorů)
- Žáci jsou vedeni k zapojení se do diskuse
- Žáci si osvojují partnerskou komunikaci mezi učiteli a žáky, mezi žáky vzájemně, mezi žáky a dalšími osobami
- Žáci se zdokonalují ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- Žáci se podílejí na organizování projektových dnů
- Žáci se aktivně začleňují prostřednictvím kooperativního učení ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování
- Žáci se podílejí na budování pozitivního klimatu ve škole i ve třídě
- Žáci cílevědomě rozvíjejí své citové zrání
- Žáci se učí zvládnout organizaci svého pracovního i odpočinkového režimu
- Žáci rozvíjejí svou představivost a fantazii

Kompetence občanské

- Žáci posilují chápání základních principů chování a jejich plně si uvědomování ve škole i mimo školu
- Žáci citově vnímají krásy přírody a cílenou péči o ni
- Žáci chápou školní řád v návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách
- Žáci vnímají význam environmentální výchovy, ekologicky myslícího jedince
- Žáci zdokonalují své schopnosti na základě spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr
- Žáci se podílejí na ochraně okolí školy, zejména Hostivařského lesoparku a Hostivařské přehrady
- Žáci usilují o rozvoj volných a charakterových rysů

Kompetence pracovní

- Žáci se snaží o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- Žáci průběžně vyhodnocují výsledky činností
- Žáci se aktivně zapojují do oblasti Svět práce
- Žáci získávají poznatky z výuky doplněné o praktické exkurze

7. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Orientace v nabídce činností probíhajících ve škole
- Uplatňování zásad bezpečného chování ve třídě, ve škole
- Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- Posilování osobní sebedůvěry žáků
- Vyhledávání a třídění informací
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Posilování osobní sebedůvěry žáků
- Vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu