

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, předmět: 1. cizí jazyk - anglický jazyk, 3. věkové období, 9. ročník

Žákovské kompetence	Učivo - obsah	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování mluvnických časů a jejich správné používání - vyjádření varování a rady - další frázová slovesa - SAY a TELL, rozdíly v užití - zdvořilá otázka 	<p>Osobnostní rozvoj. Seberegulace a sebeorganizace. Civčení sebekontroly a sebeovládání. Regulace vlastního jednání a prožívání. Organizace vlastního času. Plánování učení a studia. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Výtvarná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem - vyžádá jednoduchou informaci - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. a 2. kondicionál - trpný rod způsobových sloves - přímá řeč - nepřímá otázka - slovní zásoba na témata vynálezy a objevy v minulosti, nebezpečné geografické jevy, výchova a vzdělávání, práce, formální dopis, politický systém, divadlo a kultura, realie anglicky mluvících zemí, Aj jako světový jazyk, historické památky Prahy 		

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj. Seberegulace a sebeorganizace. Civčení sebekontroly a sebeovládání. Regulace vlastního jednání a prožívání. Organizace vlastního času. Plánování učení a studia. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.